

Высшее профессиональное образование

БАКАЛАВРИАТ

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Под редакцией Л. М. Шипицыной

*Учебник
для студентов учреждений
высшего профессионального образования*



Москва
Издательский центр «Академия»
2011

УДК 616.899(075.8)

ББК 74.3я73

О-54

Авторы:

Л. М. Шипицына — введение, гл. 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14, 16, 17;

В. М. Сорокин — гл. 1, 9, 13; *Ю. Б. Зеленская* — гл. 5, 6, 10;

Т. А. Егорова — гл. 6, 9, 10; *Е. В. Михайлова* — гл. 11, 17;

А. М. Витковская — гл. 7; *Л. А. Нисневич* — гл. 10; *Т. А. Сергеева* — гл. 12;

Л. В. Шапкова — гл. 15; *О. И. Пальмов* — гл. 5

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики
РГПУ им. А. И. Герцена *С. Ю. Ильина*;

доктор педагогических наук, зав. кафедрой олигофренопедагогики
и клинических основ специальной педагогики Московского городского
педагогического университета, доцент *И. М. Яковлева*

Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений
О-54 высш. проф. образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин,
Ю. Б. Зеленская и др.; под ред. Л. М. Шипицыной]. — М.:
Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с. — (Сер. Ба-
калавриат).

ISBN 978-5-7695-6797-1

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным обра-
зовательным стандартом по направлению подготовки 050700 Специальное
(дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены научные концепции, современные системы,
технологии и содержание обучения и воспитания детей дошкольного и
школьного возраста с разной степенью нарушения интеллекта в услови-
ях образовательных учреждений и в семье. Значительная роль отводится
изучению основных направлений сопровождения умственно отсталых
детей и подростков в специальных (коррекционных) учреждениях, а также
в условиях интегрированного обучения и профессиональной подготовки.
Излагаются вопросы социальной реабилитации лиц с нарушением ин-
теллекта, осуществляемой с использованием различных педагогических
систем в нашей стране и за рубежом.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.
Может быть полезным аспирантам, преподавателям педагогических вузов
по специальной педагогике и психологии, адаптивной физической куль-
туре, социальной педагогике, клинической медицине.

УДК 616.899(075.8)

ББК 74.3я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым
способом без согласия правообладателя запрещается*

© Коллектив авторов, 2011

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-7695-6797-1

ВВЕДЕНИЕ

Люди с умственной отсталостью, особенно с умеренной и тяжелой степенью заболевания, находятся в обществе в не равном с другими гражданами положении, хотя в настоящее время во многих странах они признаются имеющими те же права, что и другие лица. При этом им должны быть предоставлены возможности:

- в полной мере развивать свой индивидуальный потенциал;
- интегрироваться в общество;
- иметь максимально возможный нормальный и независимый стиль жизни;
- достичь и сохранить максимально высокое качество жизни.

Все эти возможности не легко осуществить на практике. Общество не всегда готово откликнуться на нужды людей с нарушенным интеллектом. Часто можно слышать, что на реабилитацию умственно отсталых не следует тратить средства и силы, большие затраты на них не оправданы. Очевидно, наша душевная черствость мешает видеть в умственно отсталом обычного человека. Жизнь постоянно требует от каждого из нас принятия разных решений, что люди с ограниченными умственными возможностями не могут осуществить без посторонней помощи родных и близких, педагогов, социальных работников.

Подавляющее большинство людей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с психическими нарушениями, о чем свидетельствует и структура учреждений специального образования: среди обучающихся в специальных (коррекционных) школах более 80 % детей имеют нарушения в познавательной сфере. Значительное число детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не включены в систему образования, поскольку этим детям отказывают в приеме как в массовые, так и в специальные (коррекционные) школы, ссылаясь на невозможность освоения ими школьных программ.

В последнее десятилетие XX в. Правительством РФ был разработан ряд документов, свидетельствующих о выработке нового взгляда на положение детей-инвалидов как особой, наиболее

уязвимой социально-демографической группы общества, обладающей специфическими потребностями и интересами. Эти документы направлены на обеспечение условий, расширяющих возможности общения, обучения, социальной и трудовой адаптации, жизнедеятельности и интеграции в общество ребенка с умственными и физическими недостатками.

Начиная с 90-х гг. XX в. в России формируется новая образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья. Существенные изменения системы специального образования связаны:

- с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- новым подходом к решению вопросов их социализации и интеграции;
- ориентацией на новые аспекты их профессионально-трудовой подготовки в условиях рынка;
- использованием категориального аппарата в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода к таким людям (вместо «дефектология», «олигофрены», «дебилы» и т.д. — «специальная (коррекционная) педагогика», «специальная психология», «дети с нарушением психофизического развития», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и т.д.);
- расширением контингента детей, которые нуждаются в специальном образовании, специальной помощи и поддержке. Помимо традиционно относимых к категории детей с нарушением развития (слуха, зрения, речи, интеллекта), в сферу специального образования в настоящее время включают детей с эмоционально-личностными проблемами, трудностями в поведении, обучении и общении, обучающихся, главным образом, в массовых школах, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также одаренных детей;
- появлением новых типов образовательных учреждений, в которых оказывают образовательные и коррекционные услуги «проблемным» детям (коррекционные и реабилитационные центры, психолого-педагогические медико-социальные центры, семейные детские дома, психолого-медико-педагогические консультации и т.д.);
- разработкой концептуальных основ специального образования, появлением наряду с дифференциацией и совершенствованием восьми видов специальных (коррекционных) учреждений интегрированного обучения (социальной и педагогической интеграции) и возможности выбора родителями формы обучения и вида образовательного учреждения для своего ребенка;
- внедрением психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в процесс обучения.

Сегодня под специальным образованием мы понимаем обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на их наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, а также (с учетом индивидуальных особенностей) на достижение максимально возможного уровня образованности.

В связи с изменением парадигмы специального образования от медицинской к психолого-педагогической, т. е. от отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья как к больным людям (пациентам) к отношению к ним как к личностям, имеющим равные права с обычными гражданами, необходима существенная перестройка в подготовке кадров для обучения, воспитания, реабилитации и социализации таких детей. Поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предусматривают инновационные подходы и изменения содержания дисциплин специализации при теоретической и практической подготовке специальных педагогов и психологов. Учебник учитывает современную идеологию специального образования и концептуальные изменения в этой сфере.

Цель учебника — формирование знаний студентов о научных концепциях, а также о современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушением психического развития в условиях образовательных учреждений и в семье. Значительное место в пособии отводится изучению основных направлений сопровождения умственно отсталых детей и подростков в специальных (коррекционных) учреждениях, детских домах, интернатах. Излагаются вопросы социальной реабилитации этих лиц в нашей стране и за рубежом, осуществляемой с использованием разных педагогических систем, описываются современные реабилитационные технологии — модели поддерживающего проживания и трудоустройства взрослых молодых людей, использования адаптивной физической культуры.

Учебник состоит из 4 разделов и 17 глав, в конце каждой из которых предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и список рекомендуемой литературы. В конце книги помещен глоссарий основных терминов.

В создании книги принимали участие авторы, много лет работающие в сфере специального образования, имеющие практический опыт в работе с умственно отсталыми лицами, в книге использованы также научные исследования по различным аспектам изучения детей, подростков и взрослых лиц с нарушением интеллекта в условиях их воспитания и обучения, коррекции и реабилитации.

Учебник включает исторические аспекты развития системы специального образования умственно отсталых людей и освещает современное состояние проблемы их социализации и интеграции, осуществляемых с использованием традиционных и инновационных технологий обучения, психолого-медико-педагогического сопровождения как в условиях образовательных учреждений, так и в семье.

Учебник предназначен для студентов бакалавриата и магистратуры, для всех обучающихся по таким направлениям высшего профессионального образования, как «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Может быть также полезен при подготовке специалистов по клинической психологии.

РАЗДЕЛ I

ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

ГЛАВА 1

Педагогика детей с нарушением интеллекта как предметная область специальной педагогики

Любая наука представляет собой определенным образом организованный процесс познания человеком окружающего мира и самого себя в нем. Научное познание обладает собственной практикой и известными алгоритмами, обеспечивающими определенную степень достоверности полученных знаний. Научные факты должны обладать свойством воспроизводимости. Только в этом случае они могут быть квалифицированы как достоверные. Научное познание отличается строгостью и определенностью предметного содержания и методологии. Иначе говоря, наука может быть признана как таковая только при условии, что у нее есть свой, только ей присущий предмет исследования и собственные методы его изучения. Предмет и методы определяют специфический для каждой науки категориальный аппарат, т.е. язык, которым она описывает свой предмет. Без этих составляющих наука как форма организации опыта не существует. История человеческой культуры изобилует примерами возникновения новых «наук», создатели которых не могли четко определиться ни с их предметом, ни с их методами. В результате формировались псевдонаучные дисциплины, многие из которых так же быстро исчезали, как и появлялись.

Систематическое и организованное изучение возможностей обучения умственно отсталых детей было обусловлено многими факторами. К их числу следует отнести прежде всего распространение гуманистического мировоззрения в европейской культуре.

Под его влиянием постепенно стало меняться отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в целом и, в том числе, к умственно отсталым. Изменились, в частности, условия содержания душевнобольных в клиниках. Особую роль сыграла популяризация в XIX в. сенсуалистических представлений в среде профессиональных педагогов. Новые открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы середины XIX в., а также отграничение умственной отсталости от процессуальных психических заболеваний сыграли свою роль в становлении науки обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Работы биолога Ч. Дарвина и педагога К. Д. Ушинского способствовали формированию новых представлений о природе психического развития ребенка. Это позволило иначе взглянуть на характер развития умственно отсталых детей. Своеобразие генеза их психики не отождествлялось всецело с болезнью мозга. Как клиницисты, так и педагоги того времени отмечали, что характер психического развития умственно отсталого ребенка во многом зависит, как и в норме, от условий воспитания. Практический опыт обучения и воспитания умственно отсталого ребенка постепенно накапливался и обобщался, а осознание этого опыта способствовало становлению науки педагогики умственно отсталых детей и подростков — олигофренопедагогики.

На первоначальных этапах своего становления наука об обучении и воспитании умственно отсталых детей не ставила вопроса о собственном предмете. В этом периоде активно обсуждалась проблема содержания учебно-воспитательного процесса и его методы. Задача состояла в том, чтобы дать детям с интеллектуальными нарушениями определенный запас знаний и сформировать ряд умений, способствующих их социальной адаптации. При этом доминировала проблема содержания, а не метода в отличие, например, от обучения детей с нарушением слуха (сурдопедагогики), и с нарушением зрения (тифлопедагогики), на первоначальном этапе развития которых проблематика метода во многом определяла то, как представлялось содержание обучения глухого или слепого ребенка. Но, обсуждая вопрос о том, чему учить умственно отсталого ребенка, педагоги интересовались тем, что представляет собой такой ребенок, и каким в соответствии с этим должен быть в целом учебно-воспитательный процесс.

Итак, проблемы изучения, обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития разрабатываются одной из предметных областей специальной педагогики — педагогикой детей с нарушением интеллекта или, как ее называли в прошлом, — олигофренопедагогикой.

Термин «олигофрения» (от греч. *olígos* — малый и *phrḗn* — ум) введен в XIX в. немецким психиатром Э. Крепелином. Этот тер-

мин традиционно использовался в отечественной специальной педагогике. В разных странах ему соответствуют другие термины, например, в англоязычных странах — *mental retardation* — «отставание в интеллектуальном развитии».

Представляется, что сами знания, даваемые умственно отсталому ребенку, в силу особенностей последнего должны быть весьма простыми, доступными и утилитарными. Именно простота содержания знаний решала вопрос о своеобразии метода. Тем самым первоначально задавалось представление о предмете будущей науки — олигофренопедагогике — как процессе формирования элементарных знаний и простейших навыков у детей с умственной отсталостью. При этом следует иметь в виду, что наука и практика обучения и воспитания умственно отсталых детей при всем их единстве и историко-генетической связи не представляют собой тождественные явления и обладают собственными специфическими целями и задачами.

Становление отечественной специальной педагогики во всех ее областях, в том числе и в обучении детей с нарушением интеллекта, связано с научной деятельностью Л. С. Выготского (1896 — 1934), который заложил основы современного специального образования.

Основополагающими теоретическими положениями Л. С. Выготского являются:

- понятие «структура дефекта» (основной дефект и сопутствующие нарушения);
- единство биологического и социального (при превалирующей роли социального) в понятии «дефект»;
- дефект и возможность его компенсации;
- единство законов развития нормальных и аномальных детей;
- качественное своеобразие в развитии аномального ребенка;
- неравномерность и избирательность недоразвития интеллекта (при умственной отсталости);
- положение о единстве недоразвития интеллекта и аффекта (при умственной отсталости).

Разработка важных теоретических положений позволила Л. С. Выготскому заложить в общих чертах принципы специального обучения и диагностики детей с аномальным развитием. Это принципы использования обходных путей в обучении и развитии; коллективного воспитания; структурно-динамического изучения психической деятельности; всестороннего, комплексного исследования психики аномального ребенка.

Л. С. Выготский считал, что биологический дефект, лежащий в основе любого нарушения (слепота, глухота, умственная отсталость), приобретает в процессе развития ребенка четкую социально-средовую и культурную обусловленность.

При этом роль социального окружения и воспитания настолько значимы для развития личности ребенка с дефектом, что могут либо способствовать компенсации дефекта, либо привести к его дальнейшему отягощению, что выражается в появлении, помимо основного дефекта, вторичных осложнений.

Недоразвитие интеллектуальных и аффективных процессов при умственной отсталости необходимо рассматривать в неразрывном единстве. Будучи внешне относительно независимыми, те и другие совместно обуславливают психическую деятельность, поскольку в рассматриваемом случае имеет место поражение и интеллектуальной деятельности, и эмоционально-волевой сферы.

К началу 70-х гг. XX в. олигофренопедагогика оформилась как самостоятельная научная область специальной педагогики. Важнейшими практическими и исследовательскими направлениями в ней были следующие: педагогический анализ умственной отсталости, выявление причин интеллектуальных отклонений, поиск путей и средств психолого-педагогического изучения особенностей и закономерностей развития ребенка с умственной отсталостью в процессе его обучения, углубление и уточнение педагогической классификации и типологии детей этой категории, определение возможностей обеспечения индивидуального подхода к различным группам детей с умственной отсталостью в условиях специальных образовательных учреждений, разработка специальной дидактики (принципов и методов обучения), научное обоснование оптимального содержания образования и трудовой подготовки этих учащихся, создание методик преподавания различных учебных предметов в специальной школе, изучение проблем социально-трудовой адаптации молодежи с умственной отсталостью, дальнейшее совершенствование организационных основ всей образовательной системы и структуры отдельных специальных (коррекционных) учебных заведений.

Советская олигофренопедагогика в 50—80-е гг. XX в. представляла собой целостное научное направление, рассматривавшее воспитание и обучение ребенка с нарушениями умственного развития как сложный динамический процесс, обусловленный единством воздействующих на него биологических и социальных факторов. Эти факторы имеют различное влияние на формирование психических функций, что зависит от их онтогенетической и филогенетической иерархии и возрастных этапов жизни ребенка.

Разработка многих теоретических и практических проблем обучения и воспитания умственно отсталых детей, в том числе проблем отбора учащихся в специальные школы, содержания, методов и организации коррекционно-воспитательной работы, становления личности такого ребенка и формирования класс-

ного коллектива учеников школы, связана с именем Г. М. Дульнева.

Для советской олигофренопедагогики актуальной проблемой являлась дифференциация обучения детей с нарушениями умственного развития. Этому способствовали углубленное изучение своеобразия психического развития умственно отсталых детей, возросшие возможности дифференциальной диагностики, накопление практического опыта обучения и воспитания детей рассматриваемой категории.

Теоретическая разработка проблемы дифференциации обучения детей с нарушениями в развитии принадлежит Т. А. Власовой, которая считала ее одной из главных проблем, если не самой главной в специальной педагогике.

Со временем представления о предметном содержании и целях олигофренопедагогики как науки серьезно трансформировались, обогащались и дифференцировались, что было обусловлено изменениями взглядов на природу и сущность умственной отсталости, процесс психического развития в детском возрасте, а также социальными приоритетами в разных исторических периодах жизни общества.

Кроме того, практика обучения и воспитания умственно отсталых детей также привела к изменению представлений о потенциальных возможностях их развития. Исторически изменение предмета олигофренопедагогики определяется не только трансформацией наших знаний об умственной отсталости, но и тем, что сам феномен психического недоразвития не остается неизменным. Патоморфоз умственной отсталости связан с изменениями мер профилактики, достижениями терапии, совершенствованием методов коррекционно-воспитательной работы, социальной реабилитации и интеграции.

На современном этапе развития олигофренопедагогики ее *объектом* является процесс всестороннего образования лиц с умственной отсталостью в широком смысле слова, включая и его организационные стороны. При этом в традициях современной педагогики человек рассматривается не только как объект определенным образом организованных педагогических воздействий, но и как субъект, т. е. носитель определенной активности. Человек является субъектом сознания, деятельности и общения.

Эти характеристики не остаются неизменными и постоянно трансформируются. Следовательно, человек выступает в качестве носителя самого процесса развития сознания, деятельности и общения, т. е. он представляет собой саморазвивающуюся систему. Обучение и воспитание не могут отменить самих законов развития, но в состоянии их учитывать, способствуя тем самым

созданию оптимальных условий для их реализации. Говоря словами С. Л. Рубинштейна, внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Так, процесс обучения направлен на формирование способностей. Но развитие любой из способностей предполагает активизацию потребности в ней. В противном случае эффективность обучения резко снижается.

Субъектом олигофренопедагогики выступают люди с умственной отсталостью как носители определенной психической и поведенческой активности, а также процесса их своеобразного развития, имеющие специфические образовательные потребности.

Предметом олигофренопедагогики являются теория и практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития. Предметное содержание олигофренопедагогики обязательно предполагает социальную, правовую адаптацию и реабилитацию, а также социальную интеграцию лиц с интеллектуальными нарушениями.

Категориальный аппарат современной олигофренопедагогики включает в себя как общепедагогические понятия — «обучение», «образование», «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация» и т. д., — употребляемые в том же значении, что и в общей педагогике, так и специфические категории, такие, как «коррекция», «коррекционно-развивающее обучение», «компенсация», «социальная и педагогическая (образовательная) интеграция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация» и др.

Коррекционно-педагогическое воздействие занимает центральное место в деятельности специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Смысл коррекционно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы средствами и методами обучения и воспитания способствовать процессу развития умственно отсталого ребенка, одновременно компенсируя имеющиеся отклонения.

Вся система коррекционно-развивающего обучения призвана социально реабилитировать и интегрировать умственно отсталого ребенка в окружающий социум, развить его как равноправную личность, способную приносить пользу обществу с учетом его ограниченных возможностей здоровья.

Методами исследования в олигофренопедагогике являются следующие: наблюдение, беседа, биографический метод, анкетирование, изучение продуктов деятельности ребенка, изучение психолого-педагогической документации, эксперимент. По своим целям эксперимент может быть констатирующим, обучающим и контрольным.

Олигофренопедагогика как предметная область специальной педагогики, разрабатывая содержательные и организационные вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей, ис-

пользует достижения смежных наук, которые условно можно разделить на три блока: клинико-физиологические, психологические и социально-педагогические.

Клинико-физиологические науки объясняют этиологию и патогенез умственной отсталости, помогают понять механизмы нарушения и особенности развития умственно отсталого ребенка, что важно для разработки адекватных мер психолого-педагогической коррекции, реабилитации и выбора индивидуального образовательного маршрута.

К этому блоку дисциплин следует отнести анатомию, физиологию, психофизиологию, невропатологию, психопатологию, нейропсихологию и патопсихологию, генетику, психиатрию, педиатрию.

Психологические науки помогают понять общие и специфические закономерности развития детей с разными формами и разной степенью умственной отсталости, особенности развития их познавательной, эмоционально-личностной сфер и деятельности, дать научное обоснование применяемым педагогическим технологиям и способам воздействия на умственно отсталого ребенка. Сюда же можно отнести общую психологию, возрастную психологию, педагогическую психологию, специальную психологию, психологию детей с нарушением интеллекта, клиническую психологию и др.

Социально-педагогические науки позволяют определить специфику целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания умственно отсталых детей, методы, приемы, средства педагогики; социально-правовые основы интеграции в культуру и общество, основы профессиональной ориентации и подготовки к трудовой деятельности. К этому блоку относятся философия, история, общая педагогика, социология, право, социальная педагогика, специальная (коррекционная) и реабилитационная педагогика.

Цели и задачи олигофренопедагогики совпадают с задачами воспитания и обучения всех детей вообще, но одновременно имеют свою специфику.

Предметное содержание олигофренопедагогики определяет круг ее конкретных целей и задач, которые предполагают исследование как своеобразия развития умственно отсталого ребенка в процессе его обучения и воспитания, так и особенностей самого учебно-воспитательного процесса, что позволяет определенным образом гармонизировать их. К этому относится и поиск эффективных методов педагогической коррекции вторичных отклонений в психофизическом развитии, путей социальной адаптации и интеграции в общество, в результате которой можно достичь максимально независимой и достойной жизни.

Важнейшей задачей обучения умственно отсталых детей является разработка и реализация коррекционно-образовательных программ, адекватных возможностям умственно отсталого ребенка. Значимым критерием эффективности таких программ могут являться показатели социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.

Среди наиболее важных общепедагогических и коррекционно-развивающих задач и в олигофренопедагогике можно выделить следующие:

- изучение целей, задач, принципов содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- исследование организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом особенностей их развития;
- разработка моделей педагогической помощи и сопровождения детей, подростков и молодых людей с нарушением интеллекта в процессе их социализации.

Наличие особых, коррекционных задач отражается в специальном учебном плане и программах специальной (коррекционной) школы, которые существенно отличаются от таковых в массовой школе.

Контрольные вопросы и задания

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Объясните задачи олигофренопедагогики как теоретической и практической науки.
3. Опишите методы исследования в олигофренопедагогике.
4. Под влиянием каких факторов происходило становление олигофренопедагогики и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями?
5. Составьте схему взаимодействия олигофренопедагогики с медицинскими, психологическими и педагогическими науками.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: в 6 т. — М., 1983. — Т. 5.

Замский Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения. — М., 1999.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.

Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. — М., 2007.

Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогика. — М., 2006.

Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2000.

Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М., 1979.

Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М., 2006.

Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 2: Общие основы специальной педагогика. — М., 2008.

Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогика и психологии. — СПб., 2006.