

Министерство образования и науки Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа дисциплины
по направлению подготовки
030300.62 «Психология»,
специальности
030301.65 «Психология»

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2011

Учебная программа по дисциплине «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Предназначена для студентов направления подготовки 030300.62 «Психология», специальности 030301.65 «Психология».

Составитель: М.О. Ягупова, ст. преподаватель кафедры философии и психологии.

Утверждена на заседании кафедры философии и психологии от 14.12.2009 г., протокол № 4.

Рекомендована к изданию учебно-методической комиссией института международных отношений и социальных технологий ВГУЭС от 18.01.2010 г., протокол № 2.

© Издательство Владивостокского
государственного университета
экономики и сервиса, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Значение данной программы для подготовки психологов определяется идеями гуманизма в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. В специальной психологии с момента ее возникновения одновременно и вполне независимо существовали три парадигмы: естественно-научная, культурно-историческая и гуманитарная. Первая тяготеет к естественно научному способу познания мира, путем эксперимента ориентируясь, в основном, на закономерно повторяющиеся явления общего порядка и характера. Гуманитарная парадигма, ориентированная на феноменологические подходы, в большей степени акцентировала свои интересы на индивидуальной уникальности тех или иных психических явлений, что всегда соответствовало характеру клинико-психологической реальности. Именно наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов.

Программа курса предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Психолог. Преподаватель психологии». Дисциплина «Специальная психология» знакомит студентов с теоретико-методологическими основами, основными принципами и базовыми категориями данной науки. Представленный курс имеет важное значение для психологической подготовки будущих психологов. Основной целью курса является изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, имеющего как врожденную, так и приобретенную форму.

Специальная психология является интегративной областью знаний. Ее содержание базируется на теоретическом изучении основ общей психологии, дающей представления о структуре психики; психологии развития и возрастной психологии, закладывающих основы понимания развития психики в различные возрастные периоды, представления о генезе отдельных высших психических функций и межфункциональных связях на разных этапах развития психики; дифференциальной психологии, позволяющей разграничить индивидуально-типологические особенности и нарушения развития; социальной психологии, затрагивающей вопросы социализации личности; основ клинической психологии, позволяющей разграничить нарушения из области психической патологии от других вариантов нарушений в развитии; педагогики, дающей представление об основах организации процесса воспитания и обучения, на которых базируются частные коррекционно-восстановительные методики.

Особенностью изучаемого курса является использование активных методов групповой работы со студентами для закрепления, уточнения и расширения теоретических знаний, полученных на лекции.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (специальность 030301.65 – «Психология»).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цель и задачи учебного курса

Целью настоящего курса является изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, имеющего как врожденную, так и приобретенную форму.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов базовых представлений о методологических основах специальной психологии;
- ознакомление студентов с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
- овладение студентами категориально-понятийным аппаратом специальной психологии;
- формирование у студентов целостного представления о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- формирование у студентов интереса к самостоятельным исследованиям в области специальной психологии.

1.2. Перечень компетенций, приобретаемых при изучении курса

В результате изучения курса студент должен иметь представление об особенностях нарушений в психическом и личностном развитии у детей и подростков, о современных классификациях первичных нарушений в психическом развитии у детей.

Курс направлен на развитие следующих способностей студентов:

- умение оперировать теоретическими знаниями в области психологии лиц с первичными нарушениями психического развития;
- умение анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека;
- умение применять основные методы и технологии по диагностике и психологической помощи людям с первичными нарушениями в развитии;
- умение анализировать ограниченные возможности людей и условия оказания им помощи с учетом современных представлений об их интеграции и социализации в обществе.

Полученные в процессе изучения дисциплины навыки работы по диагностике и психологической коррекции отклонений в развитии у детей разовьют в студентах способность продемонстрировать знание об особенностях психического развития детей с различными проблемами; основных современных исследованиях в области специальной психологии.

1.3. Основные виды занятий и особенности их проведения

Курс «Специальная психология» общим объемом 60 часов изучается студентами в течение одного семестра и включает все формы аудиторных занятий (из 32 часов – 16 ч. отводится на лекции и 16 ч. – на практические занятия), а также самостоятельную работу студентов.

Виды занятий и особенности их проведения не зависят от уровня образования (специалитет/бакалавриат).

Изучение курса предполагает комплексное использование разных форм работы: прослушивание лекций с последующей работой над ними, выполнение письменных заданий, направленных на закрепление тем практического материала, участие в семинарах, семинарах – диспутах, тренингах, самостоятельная работа с источниками, индивидуальные консультации студентов с преподавателем.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя систематизируют и закрепляют свои знания по конкретным разделам курса, приобретают и закрепляют навыки самостоятельного изучения предмета.

Студенты получают темы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, докладывают выполненные самостоятельно учебные задания на практических занятиях, готовят вопросы по предложенным темам, выполняют проверочные тестовые задания.

1.4. Виды контроля и отчетности по дисциплине

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятым во ВГУЭС.

Текущий контроль производится путем контрольных вопросов по структуре теоретического курса.

Кроме того, студенты должны посещать лекционные, практические занятия, участвовать в тренингах, проявляя активную позицию, выполнить ряд письменных заданий в ходе освоения дисциплины.

Курс завершается зачетом в конце семестра.

На заочной и вечерней форме обучения текущий контроль проводится в форме защиты контрольной работы по любой из тем п. 3.1 (по выбору студента).

Форма контроля не зависит от уровня образования (специалитет/бакалавриат).

1.5. Техническое и программное обеспечение дисциплины

Для продуктивности и эффективности освоения студентами данного программного материала необходимо мультимедийное оборудование

для демонстрации учебного материала, а также специализированная аудитория для проведения тренинговых мероприятий, направленных на закрепление теоретических знаний и формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы дисциплины

Специальная психология как наука. Основные разделы специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Предмет, объект, задачи, методы специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии (понятия норма и отклонение от нормы в психическом и физическом развитии (аномалия), дефект, компенсация, психическая депривация, психический дизонтогенез, аномальный ребенок, реабилитация и абилитация, социализация и ресоциализация, коррекция).

Понятие дизонтогенеза (аномальное развитие). Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Классификация нарушений психического развития. Причины возникновения аномалий и нарушений психического развития. Закономерности атипичного развития.

Концепция Л.С. Выготского о соотношении дефекта и компенсаторных возможностей человека. Учение о зоне актуального и ближайшего развития личности. Психологическая теория деятельности. Принципы компенсации, сформулированные Анохиным П.К. Теория мозговой организации высших психических функций А.Р. Лурия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 2. Психологические особенности атипич развития (аномального развития). Психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие

Понятие «умственная отсталость». Подходы к определению в зарубежной и отечественной литературе. Причины умственной отсталости. Характеристика и классификация врожденных/приобретенных формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Психологические особенности лиц с умственной отсталостью: особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); особенности эмоциональной сферы; особенности развития личности умственно отсталого ребенка; особенности межличностного взаимодействия. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.

Симптоматика. Классификация олигофрении по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия). Клинико-патогенетическая классификация олигофрении. Структура дефекта. Причины олигофрении.

Понятие деменции. Причины появления деменций. Виды деменций.

Тема 3. Задержка психического развития

Задержки психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Этиология и симптоматика задержки психического развития. Классификация форм задержки психического развития (неосложненная форма психического и психофизического инфантилизма, «гармонический психофизический инфантилизм»; осложненный инфантилизм «дисгармоничный психофизический инфантилизм»). Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебральная). Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (особенности развития психических функций, развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Тема 4. Дефицитное психическое развитие

Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление). Речевое развитие при нарушениях слуха (жестовая речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей. Психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей.

Психологические особенности лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительных функций. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Структура дефекта при нарушении зрения. Особенности развития познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы. Специфические особенности речевого развития слепых. Личность и особенности ее развития при нарушении зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих, осязание. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. Формирование образов внешнего мира

при нарушениях зрения, формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабо-видении.

Тема 5. Психологические особенности лиц с нарушениями речи (логопсихология)

Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Классификация речевых нарушений (фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи, заикание). Психологические особенности заикающихся. Тяжелые нарушения речи (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия). Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Симптоматика, этиология, формы детского церебрального паралича. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология детей с множественными нарушениями развития. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Классификация детей со сложными нарушениями развития. Специфика проявлений сочетанных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей с множественными нарушениями развития (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Сочетанность сенсорных нарушений: слепоглухонемота. Особенности психического развития слепоглухонемых детей.

Тема 6. Дисгармоническое психическое развитие

Предмет и задачи психологии детей дисгармоничным складом личности. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров (основные критерии выделения

психопатий: Ганнушкин П.Б.). Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард, А.В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Патохарактерологическое развитие личности. Понятие невроза. Формы неврозов. Неврозы у детей и подростков.

***Тема 7. Искажённое психическое развитие. Аутизм (РДА).
Синдром дефицита внимания и гиперактивности***

Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма – классификация состояний по степени тяжести. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Синдром дефицита внимания и гиперактивности как психологическая проблема (история вопроса). Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Причины возникновения синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 8. Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития

Обследование, обучение и воспитание аномальных детей. Система психологического изучения детей с отклонениями развития: организация изучения, структура психологического изучения ребенка. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдения. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с нарушением развития. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития. Переживание кризиса (нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис, острая реакция на шок, посттравматический кризис, кризис адаптации). Психологическая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями в развитии.

2.2. Перечень тем практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Теоретические и методологические основы специальной психологии

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. Трудности определения предмета специальной психологии.
3. Практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач.

4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
7. Охарактеризуйте базовые методические принципы специальной психологии.
8. Социально-психологические вопросы, которые стремится разрешить специальная психология

Литература к теме:

- Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т.5. – М., 1983.
- Гончарова Е.Л. К вопросу о предмете специальной психологии // Дефектология. 2004. – №1. – С. 3–7.
- Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. - М., 2000.
- Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2004.
- Специальная психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанов, Л.И. Солнцева и др. под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007.
- Стребелева Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2003. – № 3. – С. 39–42.
- Стребелева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. – № 2. – С. 50–58.
- Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

Тема 2. Дети с нарушениями в развитии

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития у детей
3. Значение определения «структуры дефекта» при организации психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения.
5. Определите понятия: «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».
6. Возрастные роли обучения в условиях нарушенного развития.

Литература к теме:

- Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
- Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. – М., 2001.

Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, В.Г. Петрова и др.; под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008.

Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития

1. Тенденции психического и социального развития, являющиеся общими и различными для всех типов отклоняющегося развития.
2. Определите понятие «компенсация психических функций».
3. Охарактеризуйте уровневую организацию компенсаторных процессов.
4. Охарактеризуйте феномены декомпенсации, псевдокомпенсации и сверхкомпенсации.
5. Основные виды отклоняющегося развития (по В.В. Лебединскому).
6. Опишите основные составляющие отклоняющегося развития.

Литература к теме:

Адлер А. Индивидуальная психология. – М., 2005.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия. – М., 2001.

Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. – М., 2000.

Психология аномального развития ребенка: хрестоматия: в 2 т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. – М., 2002.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. – М., 2001.

Специальная психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанов, Л.И. Солнцева и др. под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007.

Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития

1. Опишите причины возникновения олигофрении.
2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Дети, которые относятся к умственно отсталым.
3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
7. Опишите особенности речевого общения умственно отсталого школьника.

8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.

9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Литература к теме:

Малинович В.И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием // Дефектология. 1999. – № 3. – С. 18–21.

Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей // Дефектология. 1997. – № 1. – С. 15–22.

Матасов Ю.Т. Интегративная характеристика развития мышления умственно отсталых школьников // Дефектология. 1997. – № 2. – С. 3–8.

Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, В.Г. Петрова и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008.

Пепик Л.А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта // Дефектология. 1997. – № 6. – С. 43–49.

Психология аномального развития ребенка: хрестоматия: В 2 т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. – М., 2002.

Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008.

Специальная психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанов, Л.И. Солнцева и др. под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007.

Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

Чарова О.Б., Савина Е.А. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием // Дефектология. 1999. – № 5. – С. 34–39.

Тема 5. Задержанное психическое развитие.

Дети с задержкой психического развития

1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.

2. Дайте определение задержке психического развития.

3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.

4. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР

5. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.

6. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.

7. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.

8. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

Литература к теме:

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия. – М., 2001.

Дети с задержкой психического развития: учеб пособие / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М., 1984.

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.

Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / Сост. О.В. Защирина. – СПб., 2003.

Специальная психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанов, Л.И. Солнцева и др. под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007.

Ульенкова У.В. Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР // Дефектология. 1997. – № 4. – С. 26–32.

Хрестоматия. Дети с нарушениями развития: учеб. пособие // Сост. В.М. Астапов. – М., 1995.

Шевченко С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР // Дефектология. 1998. – № 5. – С. 16–20.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями слуха

1. Роль слуха в психическом развитии ребенка.
2. Причины нарушения слуховой функции у детей.
3. Факторы, определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха.
4. Комплексные нарушения, встречающиеся у детей с нарушением слуха.
5. Условия, обеспечивающие всестороннее компенсаторное психическое развитие детей с нарушением слуха.
6. Различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих, ранооглохших и позднооглохших детей.
7. Проявление своеобразия в развитии зрительного восприятия у школьников с нарушениями слуха, причины этого явления.
8. Особенности в развитии осязания у школьников с нарушениями слуха.
9. Обусловленность своеобразия в развитии образной памяти, воображения и наглядного мышления у глухих и слабослышащих школьников.
10. Особенности развития эмоций и чувств у глухих и слабослышащих школьников.

11. Охарактеризуйте систему специальных коррекционных учреждений для лиц с нарушением слуховой функции.

12. Опишите особенности организации коррекционно-восстановительного процесса при работе психолога с детьми с нарушениями слуховой функции.

Литература к теме:

Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие. – М., 2002.

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия. – М., 2001.

Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: Основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы) // Дефектология. 1999. – № 5. – С. 52–70.

Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2006.

Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. 2004. – № 2. – С. 21–26.

Специальная психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанов, Л.И. Солнцева и др. под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007.

Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

Хрестоматия. Дети с нарушениями развития: учеб. пособие / Сост. В.М. Астапов. – М., 1995.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Связь между собой двигательного и психического развития ребенка.

2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.

3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.

4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.

5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.

6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.

7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.

8. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.

Литература к теме:

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия. – М., 2001.

Специальная психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанов, Л.И. Солнцева и др. под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М., 1997.

Психология аномального развития ребенка: хрестоматия: В 2 т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. – М., 2002.

Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007.

Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями речи

1. Особенности психического развития детей с системными нарушениями речи

2. Особенности личности детей, страдающих нарушениями темпоритмической организации речи.

3. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.

4. Психологические особенности заикающихся детей.

5. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.

6. Особенности личности ребенка-алалика.

7. Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи.

8. Опишите механизмы, которые могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей.

9. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.

10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи.

Литература к теме:

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия. – М., 2001.

Карпова Н.Л. Изменения психических состояний как механизм и цель логопсихотерапевтического воздействия // Мир психологии. 1998. – № 2. – С. 40–50.

Кондратенко И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2002. – № 6. – С. 60–66.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 1997.

Логопсихология: учебное пособие для студ. вузов / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: Сфера, 2005.

Рожкова Л.А. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития // Дефектология. 2004. – № 5. – С. 16–26.

Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.

***Тема 9. Психологические особенности детей
с эмоционально-волевыми нарушениями.***

Искаженное психическое развитие

1. Опишите причины возникновения РДА.
2. Охарактеризуйте РДА как вариант искаженного психического развития.
3. Опишите варианты РДА, выделяемые на основе «уровня аффективной регуляции деятельности».
4. Опишите особенности психического развития детей с РДА.
5. Опишите особенности организации клинично-психолого-педагогической помощи детям с различными вариантами РДА.
6. Опишите особенности речевого развития детей с РДА.
7. Особенности организации психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.

Литература к теме:

Детский аутизм. Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб., 2001.

Детская патопсихология: хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская.- М., 2000.

Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998.

Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, В.Г. Петрова и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008.

Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Е.А. Зоткина. – Самара: Изд-во «Универс-груп», 2007.

Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2006.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

3.1. Перечень и тематика самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для подготовки к занятиям студентам необходимо прочесть соответствующую тему в учебнике или учебном пособии, выписать и заучить понятия и определения, используемые в данной теме, а так же выполнять устные и письменные задания.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие темы:

1. Особенности внимания детей с проблемами в развитии.
2. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
3. Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.
4. Проблемы восприятия у детей с отклонениями в развитии.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
6. Развитие речи в условиях дизонтогенеза.
7. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
8. Личность ребенка с проблемами в развитии.
9. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.
10. Нарушения общения у детей с проблемами в развитии.
11. Проблема социализации лиц с патологией развития.
12. Семья и ребенок с отклонениями в развитии.

Темы контрольных работ для студентов заочной и вечерней форм обучения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности и ограничения.
7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.
8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.

10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.
12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
18. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
19. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
20. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения.
22. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
23. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
24. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.
25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Организация и содержание психологического консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии.
27. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
28. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
29. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
30. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.
31. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения.
32. Психическое развитие детей с комплексными дефектами. Прогнозы относительной успешности дальнейшего психического развития.

3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; список учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов; задания для выполнения в

форме письменных работ. Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения.

Выполнение самостоятельной работы направлено на усвоение студентами очной, заочной и вечерней форм обучения основ дисциплины.

Защита темы самостоятельной работы проходит в виде публичного представления. Студенту необходимо кратко изложить основные положения выполненной работы и ответить на вопросы преподавателя.

Для студентов заочной формы предполагается написание одной контрольной работы. Требования к оформлению текстовой части контрольных работ даны в СТО 1.005-2007 Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам.

Этапы написания контрольной работы:

1. Ознакомление с темой контрольной работы и изучение плана изложенного материала.

2. Изучение литературы по выбранной теме.

3. Написание работы с приведением примеров, составленных самостоятельно. Примеры можно формулировать на основе тех, которые приведены в литературе.

3.3. Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо научиться работать с различными источниками, к которым относятся: учебники, учебные пособия; монографии и научные сборники; периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.); справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

В процессе изучения дисциплины “Специальная психология”, для решения основных задач курса, приобретения профессиональных компетенций можно воспользоваться следующими учебными материалами:

В учебном пособии **В.И. Лубовского «Специальная психология» (М., 2007)** представлены основные теоретические положения специальной психологии, общие закономерности нарушенного психического развития и охарактеризовано психическое развитие при разных типах дизонтогенеза. Представлены направления практического применения специальных психологических знаний и другие вопросы, относящиеся ко всем типам нарушенного развития.

В учебном пособии Усановой О.Н. «Специальная психология» (СПб., 2006) излагается история возникновения специальной психологии как отрасли психологической науки и практики, ее методология, принципы и концептуальные источники. Выделяются современные научные доминанты науки. Атипичия развития и их классификация рассматриваются с позиций взаимодействия ряда смежных наук с акцентированием внимания на нейропсихологическом подходе к анализу нарушений. Актуальные проблемы специальной психологии раскрываются в социально-психологическом и клинико-психолого-педагогическом плане на основе достижений отечественных и зарубежных психологических школ. В пособии приводится система психологического изучения детей, описывается содержание и порядок проведения диагностических процедур, представлены схемы обобщения результатов. Отдельная глава посвящена авторской концепции по организации помощи детям с атипичией развития.

3.4. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Общие вопросы специальной психологии

1. Определите предмет и задачи специальной психологии.
2. Определите связь специальной психологии с другими науками.
3. Охарактеризуйте этапы становления специальной психологии.
4. Дайте характеристику принципам специальной психологии как науки.
5. Опишите, дайте характеристику методам изучения нарушений развития в специальной психологии.
6. Каковы существенные особенности общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.
7. В чем заключается сущность структуры первичного нарушения психического развития.
8. Охарактеризуйте психологические параметры дизонтогенеза.
9. Опишите современные подходы к рассмотрению проблем психического развития в России и за рубежом.
10. Определите роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии.
11. Объясните причины первичных отклонений в развитии.
12. Дайте характеристику современным принципам классифицирования различных форм дизонтогенеза.
13. В чем заключается сущность проблемы компенсации в специальной психологии.
14. Дайте определение понятия о психической депривации в специальной психологии.
15. Определите сущность понятия реабилитации и абилитации.

16. Дайте характеристику понятия об интеллектуальных нарушениях у детей. Дайте определение. Выявите причины возникновения.

17. Дайте характеристику классификации нарушений интеллекта у детей.

18. Дайте определение понятия об интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Дайте характеристику понятия о сенсорной патологии у детей. Определите причины возникновения.

20. Каковы особенности внимания и работоспособности детей с проблемами в развитии.

21. Каковы особенности памяти детей с отклонениями в развитии.

22. Каково развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.

23. Определите проблемы восприятия у детей с отклонениями в развитии.

24. Охарактеризуйте нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.

25. Каково развитие речи в условиях дизонтогенеза.

26. Опишите своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.

27. Дайте характеристику личности ребенка с проблемами в развитии.

28. Каковы отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.

29. Охарактеризуйте проблему социализации лиц с первичными нарушениями психического развития.

Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития)

1. Каковы психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении?

2. Каковы особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития?

3. Охарактеризуйте психологию личности ребенка с трудностями в обучении.

4. В чем заключается нарушение произвольного внимания у детей в учебном процессе?

5. Каковы психологические особенности детей с синдромом нарушения внимания и гиперактивности (СНВГ/СДВГ)?

6. Каковы особенности восприятия и формирования пространственно-временных представлений у школьников с трудностями в обучении?

7. Каковы особенности мышления у детей с трудностями в обучении?

Психология детей с умственной отсталостью

1. Опишите взаимоотношения в семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка.
2. Каковы особенности личности умственно отсталого ребенка?
3. Опишите представления о себе у умственно отсталых школьников.
4. Охарактеризуйте нарушения эмоционального развития при умственной отсталости у детей и подростков.
5. Охарактеризуйте нарушения интеллектуальной готовности к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.
6. Каковы возрастные особенности познавательной деятельности (психические процессы внимания, восприятия, памяти, мышления) у детей с умственной отсталостью?
7. Охарактеризуйте нарушения произвольной регуляции действий у умственно отсталых учащихся.

Психология лиц с сенсорными нарушениями

1. Каковы особенности внутрисемейных отношений у детей с нарушением зрения (или слуха)?
2. Охарактеризуйте развитие личности при первичном нарушении зрения (слуха).
3. Каково мышление лиц с нарушением зрения (слуха)?
4. Охарактеризуйте развитие коммуникативной сферы глухих и слабослышащих.
5. Каково общение лиц с нарушением зрения?
6. Определите проблемы интеграции лиц с нарушением зрения (слуха).

Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Каковы особенности раннего психического развития детей с детским церебральным параличом?
2. Представьте классификацию различных форм детского церебрального паралича.
3. Охарактеризуйте развитие познавательной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
4. Каково общение детей с различными формами детского церебрального паралича?
5. Каковы психологические проблемы интеграции подростков с детским церебральным параличом?

Нарушение общения и проблемы социализации

1. Определите детско-родительские отношения как социальную причину затруднений в общении.
2. Объясните влияние семейных взаимоотношений на формирование навыков общения у детей (подростков) с первичными нарушениями в развитии.

3. Каковы особенности общения в условиях материнской депривации?
4. Опишите своеобразие межличностных отношений у детей (подростков) в условиях учреждений интернатного типа.
5. Каковы возрастные особенности общения у детей с отклонениями в развитии?
6. Каковы особенности межличностного общения у детей с первичными нарушениями в развитии?
7. Охарактеризуйте нарушения невербальной коммуникации (жесты и движения, понимание эмоций) у лиц с первичными нарушениями психического развития.
8. Каковы нарушения эмоциональной сферы и общение у детей в условиях дизонтогенеза?
9. Охарактеризуйте развитие личности при нарушении общения с окружающими людьми.
10. Охарактеризуйте общение и проблему личностной готовности к школьному обучению.
11. Как происходит формирование «Я-концепции» при нарушениях общения.
12. Опишите своеобразие развития общения у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с первичными нарушениями развития.
13. Охарактеризуйте нарушение общения при раннем детском аутизме.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

Специальная психология: учебное пособие для студ. пед. вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанов, Л.И. Солнцева и др. под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, В.Г. Петрова и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой – М.: Академия, 2008. – 480 с.

Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.

4.2. Дополнительная литература

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5. Основы дефектологии.

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1996.

Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5. Дети группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики: Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. – М., 1993.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Изд.-во ГНОМ и Д. 2001. – 448 с.

Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М., 2000.

Лебединская К.С. Никольская О.Н. Диагностика раннего детского аутизма. – М., 1991.

Логопсихология: учебное пособие для студ. вузов / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: Сфера, 2005. – 256с.

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.

Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2006. – 96 с.

Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2004. – 144 с.

Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998.

Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. – № 1.

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1985.

Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: «Речь», 2005.

Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. – 1992. – № 2 – 3.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. инст-в специальности «Дефектология». – М.: Просвещение, 1986.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.

Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 1994.

Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

Сорокин В.М. Специальная психология: учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2004.

Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 «Психология» / автор-составитель Е.А. Зоткина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. – 212 с.

Специальная психология: учебное пособие / Ю.В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006. – 80 с.

Усанова О.И. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995.

Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи учебного курса	4
1.2. Перечень компетенций, приобретаемых при изучении курса	4
1.3. Основные виды занятий и особенности их проведения	5
1.4. Виды контроля и отчетности по дисциплине	5
1.5. Техническое и программное обеспечение дисциплины	5
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	7
2.1. Перечень тем лекционных занятий	7
2.2. Перечень тем практических занятий	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	18
3.1. Перечень и тематика самостоятельной работы студентов по дисциплине	18
3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	19
3.4. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины	21
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25

Учебно-методическое издание

Составитель

Ягупова Марина Олеговна

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа дисциплины
по направлению подготовки
030300.62 «Психология»,
специальности
030301.65 «Психология»

В авторской редакции
Компьютерная верстка Н.А. Игнатьевой

Лицензия на издательскую деятельность ИД № 03816 от 22.01.2001

Подписано в печать 03.05.2011. Формат 60×84/16.
Бумага писчая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,6.
Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 30 экз. Заказ

Издательство Владивостокского государственного университета
экономики и сервиса
690600, Владивосток, ул. Гоголя, 41
Отпечатано: множительный участок ВГУЭС
690600, Владивосток, ул. Державина, 57