

З.В. Поливара

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНУЮ
ПСИХОЛОГИЮ

Учебное пособие

•ФЛИНТА•

Зинаида Поливар

**Введение в специальную
психологию: учебное пособие**

«ФЛИНТА»

2013

Поливарова З. В.

Введение в специальную психологию: учебное пособие /
З. В. Поливарова — «ФЛИНТА», 2013

В учебном пособии представлены основные теоретические положения специальной психологии, общие закономерности нарушенного психического развития и охарактеризовано психическое развитие при разных типах дизонтогенеза. Практическая часть содержит задания, способствующие выработке умений и навыков психологической диагностики и коррекции применительно к различным сферам деятельности лиц с ограниченными возможностями. Данное пособие нацелено на развитие у студентов профессионального мышления, умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач. Для бакалавров направления «Психология» всех форм обучения, в том числе заочной с применением дистанционных образовательных технологий.

© Поливарова З. В., 2013

© ФЛИНТА, 2013

Содержание

Предисловие	6
Конец ознакомительного фрагмента.	8

Зинаида Васильевна Поливара

Введение в специальную психологию

Рецензенты:

д-р биол. наук, проф., зав. кафедрой возрастной физиологии Института психологии и педагогике ТюмГУ *Н.Н. Гребнева*,

канд. пед. наук, проф. кафедры психопатологии и логопедии УрГПУ *З.А. Ретина*

Предисловие

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5–8 % детей с наследственной патологией, 8—10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4–5 % составляют дети-инвалиды. Около 25 % детей нуждаются в специализированной (коррекционной помощи). Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. Эти дети воспитываются в специальных детских садах, обучаются в специальных школах и школах-интернатах разного типа, в специальных дошкольных группах при детских садах общего типа, в специальных классах и логопедических пунктах при обычных школах. Типы нарушений психического развития различаются психофизиологическими и психическими особенностями. Вместе с тем возможна классификация этих нарушений и по-другому принципу – по характеру нарушения развития, т. е. по типу дизонтогенеза. Такая классификация разработана В.В. Лебединским (1985), использовавшим клинические классификации вариантов дизонтогенеза психиатров Г.Е. Сухаревой, Л. Каннера и В.В. Ковалева. В ней выделяются шесть типов дизонтогенеза.

1. Недоразвитие, под которым понимается общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга (прежде всего – коры больших полушарий). Поражение может иметь наследственную природу (эндогенную) или быть результатом внешних (экзогенных) факторов, действующих во внутриутробный, натальный периоды или в раннем детстве. При недоразвитии имеется диффузное (повсеместное) поражение мозга. Все мозговые структуры недоразвиты, но наиболее пострадавшими поврежденного оказываются мышление и речь. Наиболее характерным примером недоразвития является олигофрения. В основе патогенеза недоразвития лежит механизм ретардации функций.

2. Задержанное развитие – замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний. При задержанном развитии имеется «мозаичное» поражение мозга, когда наряду с поврежденными структурами имеются и сохраненные. Большая сохранность мозговых структур обеспечивает лучшую компенсацию нарушенных функций. В основе патогенеза задержанного развития лежит механизм ретардации функций.

3. Поврежденное психическое развитие, представленное органической деменцией – нарушением психического развития в конце раннего возраста или уже после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний. Во многих случаях органическая деменция имеет прогрессирующий характер. В основе патогенеза поврежденного развития лежит механизм ретардации функций.

4. Дефицитарное психическое развитие. Наиболее ярко его представляют нарушения психического развития при недостаточности анализаторных сенсорных систем – зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Дефицитарному развитию подвержены также дети с тяжелыми нарушениями речи.

5. Искаженное психическое развитие – разные варианты сложных сочетаний общего недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития. Причинами искаженного развития являются некоторые процессуальные наследственные заболевания, например шизофрения, врожденная недостаточность обменных процессов. Ранний детский аутизм – наиболее яркий пример этого типа нарушенного психического развития. В основе патогенеза искаженного развития чаще лежит механизм акселерации (ускоренного развития функции). Когда одна или несколько психических функций (как правило, мышление, или речь) резко вырываются вперед, опережая онтогенетические сроки и при этом не подтягивая все остальные. При искаженном развитии также возможно сочетание механизмов акселерации и ретар-

дации. Наиболее яркий пример этого типа нарушенного психического развития – ранний детский аутизм.

6. Дисгармоническое психическое развитие, связанное с нарушением формирования эмоционально-волевой сферы. К нему относятся психопатии и случаи патологического развития личности.

Среди представителей каждого типа нарушенного развития наблюдаются значительные индивидуально-групповые различия, которые зависят от причин нарушения, периода действия и интенсивности фактора, вызвавшего нарушение. Знание типов нарушенного развития дает возможность психологу более глубоко понять типологию данных нарушений и провести адекватную психокоррекцию.

В данном пособии последовательно излагаются основные вопросы тех разделов специальной психологии, знание которых дает возможность понять имеющиеся в литературе сведения о мозговых механизмах, лежащих в основе психической деятельности и поведения человека с ограниченными возможностями.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.